

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет  
Истории и политологии



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Башкатов В.В.

Протокол от 12.05.2025 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Бизнес-аналитика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Профессор, кафедра истории и политологии Чикаева К.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Специалист по управлению персоналом", утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 № 109н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2022 № 731н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 19.10.2015 № 728н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Специалист по корпоративному кредитованию", утвержден приказом Минтруда России от 09.10.2018 № 626н; "Специалист по кредитному брокериджу", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 175н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Истории и политологии                 | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Салчинкина А.Р. | Согласовано | 24.03.2025, № 8              |
| 2 | Экономическое о анализа               | Руководитель образовательной программы                           | Васильева Н.К.  | Согласовано | 28.04.2025, № 10             |
| 3 | Учетно-финансовый факультет           | Председатель методической комиссии/совета                        | Хромова И.Н.    | Согласовано | 06.05.2025, № 9              |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности.

Задачи изучения дисциплины:

- представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении с ее значимыми особенностями;;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма;;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;;
- изучить этнические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;;
- отразить многонациональный многоконфессиональный и соборный характер российской цивилизации;;
- представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии ее перспективного развития;;
- обозначить перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития: суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость, стабильность..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 Необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 Способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

*Знать:*

УК-5.2/Зн1 Этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

*Уметь:*

УК-5.2/Ум1 Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

*Владеть:*

УК-5.2/Нв1 Способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Основы российской государственности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 55                              | 1                                      |              | 18                        | 36                          | 17                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 55                              | 1                                      |              | 18                        | 36                          | 17                            |                                 |

#### Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 7                               | 1                                      |              | 2                         | 4                           | 65                            | Зачет                           |
| Всего           | 72                        | 2                        | 7                               | 1                                      |              | 2                         | 4                           | 65                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                     | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>              | <b>13</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>6</b>             | <b>3</b>               | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 1.1. Что такое Россия                     | 13        |                                 | 4                  | 6                    | 3                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b> | <b>15</b> |                                 | <b>4</b>           | <b>8</b>             | <b>3</b>               | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации        | 15        |                                 | 4                  | 8                    | 3                      |                                                                                 |

|                                                                                         |           |          |           |           |           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> | <b>16</b> |          | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации        | 16        |          | 4         | 8         | 4         |                            |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                         | <b>16</b> |          | <b>4</b>  | <b>8</b>  | <b>4</b>  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 4.1. Политическое устройство России                                                | 16        |          | 4         | 8         | 4         |                            |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                      | <b>11</b> |          | <b>2</b>  | <b>6</b>  | <b>3</b>  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны                                             | 11        |          | 2         | 6         | 3         |                            |
| <b>Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа</b>                                           | <b>1</b>  | <b>1</b> |           |           |           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная работа                                                  | 1         | 1        |           |           |           |                            |
| <b>Итого</b>                                                                            | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>17</b> |                            |

*Очно-заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                              | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                                                       | <b>15</b> |                                 | <b>2</b>           |                      | <b>13</b>              | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 1.1. Что такое Россия                                                              | 15        |                                 | 2                  |                      | 13                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Основы российской цивилизации</b>                                          | <b>14</b> |                                 |                    | <b>1</b>             | <b>13</b>              | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 2.1. Основы российской цивилизации                                                 | 14        |                                 |                    | 1                    | 13                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации</b> | <b>14</b> |                                 |                    | <b>1</b>             | <b>13</b>              | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации        | 14        |                                 |                    | 1                    | 13                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                         | <b>14</b> |                                 |                    | <b>1</b>             | <b>13</b>              | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3                                                      |
| Тема 4.1. Политическое устройство России                                                | 14        |                                 |                    | 1                    | 13                     |                                                                                 |

|                                                    |           |          |          |          |           |                            |
|----------------------------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------------------------|
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b> | <b>14</b> |          |          | <b>1</b> | <b>13</b> | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны        | 14        |          |          | 1        | 13        |                            |
| <b>Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа</b>      | <b>1</b>  | <b>1</b> |          |          |           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 |
| Тема 6.1. Внеаудиторная учебная работа             | 1         | 1        |          |          |           |                            |
| <b>Итого</b>                                       | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>65</b> |                            |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Что такое Россия**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

#### **Тема 1.1. Что такое Россия**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

Россия в пространственном, ресурсном и нормативно-политическом измерении

Россия в человеческом и идейно-символическом измерении

### **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

#### **Тема 2.1. Основы российской цивилизации**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

Российский цивилизационный мир и его окружение

Российская цивилизация в контексте цивилизационно-исторического процесса

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

#### **Тема 3.1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

Мировоззрение и идентичность

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

#### **Тема 4.1. Политическое устройство России**

**(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

Природа политической власти в России

Политические институты и уровни власти. Правовое регулирование

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

### **Тема 5.1. Вызовы будущего и развитие страны**

**(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)**

Концепции будущего, мировые тренды и вызовы человечества

## **Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

### **Тема 6.1. Внеаудиторная учебная работа**

**(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Подготовка к сдаче зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Что такое Россия**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Укажите правильное соответствие деятеля культуры с его родом занятий. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Род занятий     | Деятель культуры   |
|-----------------|--------------------|
| А Композитор    | 1 П. И. Чайковский |
| Б Художник      | 2 И. И. Шишкин     |
| В Оперный певец | 3 Ф. И. Шаляпин    |
| Г Архитектор    | 4 А. Н. Воронихин  |

2. Прочтите характеристику одного из федеральных округов и укажите его название. Федеральный округ Российской Федерации омывается Азовским, Черным и Каспийским морями. В состав округа входят три республики (Калмыкия, Адыгея, Крым), три области (Астраханская, Волгоградская, Ростовская), Краснодарский край и город федерального значения Севастополь.

1. Запишите название федерального округа.
2. Определите его географическое положение.

3. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания в области культуры и искусства, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор

Из высказывания русского искусствоведа В. В. Стасова: «Во многих отношениях он имеет в русской музыке такое же значение, как Пушкин в русской поэзии. Оба – великие таланты, оба – родоначальники нового русского художественного творчества, оба – национальные и черпавшие свои великие силы прямо из коренных элементов своего народа, оба создали новый русский язык – один в поэзии, другой в музыке».

В честь какого отечественного композитора, основоположника русской классической музыки назван Международный конкурс вокалистов?

- 1) П. Чайковский
- 2) М. Глинка
- 3) И. Репин
- 4) В. Васнецов

## **Раздел 2. Основы российской цивилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность

Расположите в хронологической последовательности исторические эпохи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

- 1) Древнерусское государство
- 2) Период феодальной раздробленности
- 3) Смутное время
- 4) Русское централизованное государство

2. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Укажите правильное соответствие деятеля с его трудами по цивилизационному развитию:

Труд

- А «Закат Европы»
- Б «Россия и Европа»
- В «Остров Россия»
- Г «Постижение истории»

Деятель

- 1 Н.Я. Данилевский
- 2 А. Тойнби
- 3 О. Шпенглер
- 4 В. Л. Цымбурский

3. Прочитайте текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ

«Британский этнограф Л. Г. Морган в своем труде «Древнее общество» описал три стадии развития человечества: «1. Господствуют охота, рыболовство и собирательство, отсутствует частная собственность, существует примитивное равенство (первобытный коммунизм) – это...; 2. Появляются земледелие и скотоводство (неолитическая революция), возникает частная собственность, социальная иерархия, основанная на неравномерном распределении материальных благ – это...; 3. Возникает государство, сложное общественное неравенство (классовое общество), города, письменность, устойчивые законы и т. д. – это ...».

1. Назовите каждую из описанных стадий развития общества.

2. В основу чьей теории легла данная позиция ученого?

## **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Укажите последовательность «Пентабазиса» (модель из пяти компонентов, на которых основывается идеологическая составляющая любого общества) Основные компоненты:

- 1) человек
- 2) семья
- 3) общество
- 4) страна
- 5) государство

2. Прочитайте текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ

Прочитайте фрагмент Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809, и ответьте на вопросы. «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России».

1. Почему необходимо охранять традиционные ценности на законодательном уровне? Приведите несколько оснований.

2. Перечислите не менее 3-х традиционных духовно-нравственных ценностей, которые исторически исповедовало российское казачество.

#### **Раздел 4. Политическое устройство России**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Соотнесите характеристику с государственными основами конституционного строя

Характеристика

А Единство экономического пространства

Б Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан

В Независимость государства в международных отношениях

Г Идеологическое многообразие

Основы

1 Экономические

2 Социальные

3 Конституционные принципы государственного суверенитета

4 Духовные

2. Прочитайте текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ

Из Указа Президента РФ от 13.05.2000 № 849: «В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю:...преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в...».

1. Какие административные единицы были созданы в соответствии с данным Указом Президента России?

2. Сколько их было первоначально и сколько существует в настоящее время?

3. К какой единице относится Краснодарский край?

3. Прочитайте текст. Используя информацию из фрагмента, а также применяя имеющиеся знания, запишите развернутый обоснованный ответ

«Государственная власть – публично-политические, волевые отношения (руководства – подчинения) между государственным аппаратом и иными субъектами общества, строящиеся на основе правовых норм, в случае необходимости, опирающиеся на государственное принуждение. Формы государственной власти классифицируются по различным основаниям».

1. Перечислите формы государственной власти в зависимости от исполняемых ими функций.

2. Соотнесите их с федеральными органами государственной власти в соответствии с Конституцией РФ (12.12.1993).

4. Прочитайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий свой выбор

Из Большой российской энциклопедии: «Суверенитет – фундаментальное качество государства, проявляющееся в его способности сохранять единственность источника собственной власти, осуществлять свое верховенство, независимость во внутренней и внешней политике».

К конституционным принципам государственного суверенитета Российской Федерации относится:

- 1) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан
- 2) единство экономического пространства
- 3) независимость государства в международных отношениях
- 4) конкуренция

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

Установите соответствие характеристик с терминами

Характеристика

А Направление, устремленность, преобладающая долгосрочная тенденция, ключевое направление происходящих изменений

Б Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба интересам объекта

В Возможность возникновения события, которое может повлиять на достижение поставленных целей

Г Изменения внешних условий, требующие масштабного ответа

Термины

- 1 Тренд
- 2 Угроза
- 3 Риск
- 4 Вызов

2. Прочитайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор

Из Указа Президента РФ от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»: «...Угроза экономической безопасности» – совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере». В условиях меняющегося мира перед современной Россией остро стоят экономические угрозы. Определите, что из перечисленного прямо относится к экономическим угрозам:

- 1) возможность ядерного конфликта
- 2) терроризм
- 3) «санкционная война» против России
- 4) снижение цен на нефть
- 5) глобальное потепление

3. Прочитайте текст. Используя информацию из источника, а также применяя имеющиеся знания, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор

«Искусственный интеллект (англ. artificial intelligence; AI) в самом широком смысле – это интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей».

1. Назовите угрозы, которые могут исходить от использования искусственного интеллекта.
2. Укажите положительный эффект использования ИИ.

### **Раздел 6. Внеаудиторная учебная работа**

*Форма контроля/оценочное средство:*

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

Вопросы/Задания:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.
4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.
5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.
6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
12. Российская идентичность и вызовы времени.
13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
15. Основы конституционного строя России.
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.

18. История российского представительства. Современный парламентаризм.
19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).
25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
26. Роль регионов в развитии российского государства  
Роль регионов в развитии российского государства
27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России  
Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России
28. Политика памяти в России  
Политика памяти в России
29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета  
Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета
30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

*Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3*

Вопросы/Задания:

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Современное районирование России. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.
3. Демографическая ситуация в Российской Федерации на современном этапе. Население и религиозный состав России.
4. Российская национальная культура. Характерные черты и особенности российского культурного генезиса. Специфика этнических и региональных культур России.
5. Культурные достижения народов России. Объекты культурного наследия народов РФ.

6. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
9. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
10. Мировоззренческая система российской цивилизации.
11. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства.
12. Российская идентичность и вызовы времени.
13. Традиционные российские духовно-нравственные ценности (по материалам Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809).
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
15. Основы конституционного строя России.
16. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
17. Общая характеристика института президентства в Российской Федерации.
18. История российского представительства. Современный парламентаризм.
19. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.
20. Основные государственные программы, национальные и федеральные проекты, приоритетные программы и проекты в Российской Федерации.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
22. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
23. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике.
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики 2023 г. и Стратегии национальной безопасности 2021 г.).
25. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.
26. Роль регионов в развитии российского государства  
Роль регионов в развитии российского государства
27. Проблемы внешней и внутренней миграции населения в современной России

28. Политика памяти в России

Политика памяти в России

29. Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета

Искажение исторического прошлого как технология подрыва государственного суверенитета

30. Российское студенчество и желаемый образ будущего России

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Панищев, А.Л. Основы российской государственности: Учебное пособие / А.Л. Панищев. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 190 с. - 978-5-16-112148-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2175/2175285.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ОСНОВЫ российской государственности: учебник / Москва: КНОРУС, 2024. - 263 с. - 978-5-406-12322-5. - Текст: непосредственный.

3. Экономические основы российской государственности: учебное пособие / Глушко Д. Е., Белоконев С. Ю., Коваленко Е. Г. [и др.] - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2024. - 304 с. - 978-5-7103-4785-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/478712.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Духовно-нравственные основы российской государственности: учебное пособие / С. Н. Астапов,, Л. Г. Бабахова,, Т. А. Бондаренко, [и др.]; под редакцией Е. Е. Несмеянова. - Духовно-нравственные основы российской государственности - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2024. - 200 с. - 978-5-7890-2207-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/150047.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Основы российской государственности: учебное пособие / Е. М. Боровой,, А. В. Коновалов,, С. П. Кушнарченко, [и др.] - Основы российской государственности - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2024. - 134 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149530.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Дианов С. А. Основы российской государственности: практикум / Дианов С. А.. - Пермь: ПНИПУ, 2024. - 71 с. - 978-5-6050930-6-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/416498.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители: А. К. Леонов, И. В. Никитина. - Основы российской государственности - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. - 96 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/149145.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Чекушкина, Е. Н. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. - Основы российской государственности - Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. - 102 с. - 978-5-6050658-4-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138687.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Дианов С. А. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Дианов С. А., Дианова Ю. В., Лесевецкий А. В.. - Пермь: ПНИПУ, 2024. - 163 с. - 978-5-6050930-5-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/416495.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Основы российской государственности: практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки / Гизей Ю. Ю., Двуреченская А. С., Ивлев С. В., Паничкина Е. В., Шер А. А.. - Кемерово: КемГИК, 2024. - 64 с. - 978-5-8154-0714-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/484532.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Основы российской государственности: Практикум по дисциплине для укрупненных групп направлений подготовки: 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»; 43.00.00 «Сервис и туризм»; 44.00.00 «Образование и пед / Кемеровский государственный институт культуры.; Кемеровский государственный институт культуры. - 1 - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024. - 64 с. - 978-5-8154-0714-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2197/2197115.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
7. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Москва: МТУСИ, 2024. - 36 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/478397.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
8. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / Благовещенск: АмГУ, 2024. - 96 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/454517.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
9. Основы российской государственности: методические рекомендации к семинарским занятиям / Тверь: Тверская ГСХА, 2024. - 31 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/409826.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
10. Основы российской государственности: методические указания для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2024. - 28 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/454415.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html/> - История России
2. <http://www.istorya.ru/> - История. Ру
3. <https://histrf.ru/> - История. РФ – федеральный исторический портал
4. <http://historydoc.edu.ru/> - Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал
5. <http://lants.tellur.ru/history/index.htm/> - Отечественная история

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180\*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной

аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие

трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Основы российской государственности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.